FLIPPAT MUSEUM

ENTRE PRENÖR SKAPANDE

Ingenting är enkelt, men allt är möjligt

ENTREPRENÖRSKAPANDE OCH LÄROPLANEN

Skolår: 7–9, högstadiet

Ämne: Historia, Samhällskunskap, Svenska

Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap. (LGR 11, s. 9).

Skolprogrammet för *Entreprenörskapande* kan kopplas till en mängd av de mål och kriterier som listas i läroplanen för både hög-stadiet och gymnasiet. Skolprogrammet präglas också av de fyra övergripande perspektiv som lyfts fram i LGR 11 och LGY 11: Det etiska, internationella och historiska, samt miljöperspektivet. Här nedan följer ett urval med exempel på ämnesspecifika syften samt väsentligt innehåll i LGR 11 som kan kopplas till vårt skolprogram.

HISTORIA

Ämnets syfte

- Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande.

- Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, begrepp och metoder och om hur historia kan användas för olika syften.

- Den ska också bidra till att eleverna utvecklar historiska kunskaper om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor och värderingar.

- De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna har skapat och förändrat samhällen och kulturer.

Centralt innehåll

- Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika historiska förklaringar till industrialiseringen, samt konsekvenser för olika samhällsgruppers och människors levnadsvillkor i Sverige, Norden, Europa och några olika delar av världen.

- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.

- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och hur historia kan användas för att stärka gemenskaper i organisationer och företag.

- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.

- Hur historia kan användas för att skapa eller stärka gemenskaper, till exempel inom familjen, föreningslivet, organisationer och företag.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Ämnets syfte

- Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskap om hur individen och samhället påverkar varandra.

- Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

- Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Centralt innehåll

- Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

- Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.

SVENSKA

Ämnets syfte

- Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

- Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

- Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier.

- Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra.

- Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna […] ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Centralt innehåll

- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.

- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginlägg.

- Texternas syften, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag. Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare.

- Olika typer av informationssökning; genom bibliotek och Internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.