

Lärohandledning

Hyperinflation – Ofrivilliga miljonärer
och värdelösa pengar

Digital läroresurs





Här kommer en lärarhandledning för dig som vill arbeta med *Hyperinflation – Ofrivilliga miljonärer och värdelösa pengar* på egen hand med dina elever. Du hittar bland annat information om museet och utställningen, undervisningens koppling till skolans läroplan, samt beskrivning av vår digitala lärresurs.

Om Hyperinflation och den digitala lärresursen

Under 2021 öppnade Ekonomiska museets tillfälliga utställning *Hyperinflation – Ofrivilliga miljonärer och värdelösa pengar* som tar besökaren in i fenomenet hyperinflation. I samband med utställningen lanserades även ett skolprogram på samma tema, där museet erbjuder möjligheten att ta del av utställningens innehåll i en digital lärresurs.

Målgrupp: årskurs 8–9 samt gymnasiet.

Tidsåtgång: ca 1,30 min alternativt 1,15 min.

Lärresursen med arbetsmaterial för elever finns på en hemsida vars länk du hittar här:

[Startsida \(google.com\)](#)

Materialen på hemsidan består av:

- Podcastavsnitt med Kapitalet (50 eller 60 min)
- Diskussionsfrågor (ca 15 min)
- Ett quiz om inflation och hyperinflation (ca 10 min)

I lektionen får eleverna kunskap om vad som händer med ett lands ekonomi under en hyperinflation, och vilken inverkan det har på människors livssituation. Vad innebär en ekonomisk kris av detta slag och hur påverkas vardagen i en situation där människor är ofrivilliga miljonärer med värdelösa pengar? Varför har länder drabbats av hyperinflation, och hur har man försökt lösa situationen?

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Med historiska och nutida hyperinflationer som utgångspunkt ges eleverna tillfälle att reflektera över hur individer påverkar, och påverkas av, ekonomiska strukturer i en globaliserad värld.

Lärarhandledning

Här följer en beskrivning av hur du kan använda materialet på hemsidan.

Före lektionstillfället

Se till att eleverna har tillgång till hemsidadressen samt kan lyssna på ljudmaterial. Dela in eleverna i grupper om ca 5-6 när eleverna befinner sig på plats i klassrummet.

Podcastavsnittet (som även utgör audioguiden till utställningen) är uppdelad i korta delar, podavsnitt 1-12, och tar 67 minuter sammanlagt. Vi rekommenderar att låta eleverna lyssna till del **1-11** alternativt del **1-2, 4-9, 11**, vilket tar 60 respektive 50 minuter.

Under lektionstillfället

1. Låt eleverna lyssna på podcastavsnittet. Länk finns på hemsidan och här: [Den första hyperinflationen - Frankrike \(onspotstory.com\)](https://www.onspotstory.com)
Tidsåtgång: 50 min / 60 min.
2. Låt eleverna diskutera en eller flera av följande frågor i grupp. Tidsåtgång: 15 min.
 - Över 60 länder har drabbats av hyperinflation i modern tid. Vilka orsaker kan det finnas till att länder drabbas av hyperinflation?
 - I podcasten får vi höra Sasja från Jugoslavien, Wonekai från Zimbabwe, Azalia från Venezuela och Leticia från Brasilien berätta om sina erfarenheter av att leva i ett land med hyperinflation. Hur påverkades deras vardag, och vad hände med deras pengar?
 - Föreställ er att Sverige drabbas av hyperinflation. Diskutera med varandra: Kan ni göra allt det som ni vanligtvis gör under en vecka, eller måste vissa saker prioriteras bort?
Vilka konsekvenser för er själva och samhället ser ni på lång respektive kort sikt?
T.ex. när det gäller hälsa, privatekonomi, arbete och utbildning.
3. Låt eleverna testa sina kunskaper om inflation och hyperinflation med vårt hyperinflationsquiz. Tidsåtgång: 10 min.

Undervisningens koppling till läroplaner

Innehållet i undervisningen är kopplad till läroplaner i samhällskunskap och historia för årskurs 8-9 samt gymnasiet.

LGR22, årskurs 8–9

Samhällskunskap:

Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomier hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter de kan få för individer och grupper.

Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.

Aktuella samhällsfrågor och olika perspektiv på dessa.

GY11, gymnasieskola

Historia:

Kunskaper om tidsperioder, förändringsprocesser, händelser och personer utifrån olika tolkningar och perspektiv.

Förmåga att använda en historisk referensram för att förstå nutiden och för att ge perspektiv på framtiden.

Samhällskunskap:

Hur privatekonomin påverkas av samhällsekonomiska förändringar.

Samhällsekonomi, till exempel ekonomiska strukturer och flöden i Sverige och internationellt. Försörjning, tillväxt och företagande, resursanvändning och resursfördelning utifrån olika förutsättningar.

Om Ekonomiska museet

Ekonomiska museet – Kungliga myntkabinettet är en plats för ekonomiskt lärande för alla som är nyfikna på ekonomins roll historiskt och idag. Museets historia börjar cirka 1572 med att Johan III:s kanslist Rasmus Ludvigsson samlar in gamla svenska mynt som ett led i tvisten med Danmark om rätten att i riksvapnet föra tre kronor. Idag vill Ekonomiska museet lyfta fram våra fantastiska föremål och ekonomiska teman – på museet och digitalt – genom utställningar, föreläsningar och andra aktiviteter.